浙江水利水电学院优秀教案的修改要点

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **修改指标** | **修改标准** | **备注** |
|
|
| 整体情况 | 教案整洁，无错别字，文本规范，全面无缺项。 |  |
| 教学目标明确、思路清晰，符合教学大纲和课程的要求。 |  |
| 重点、难点、要点阐述清楚、详略得当，知识点安排设计有系统性。 |  |
| 根据一次课（2-3节）科学设计教学，且课堂教学组织时间节点分割合理。 | **共性问题：每块内容时长请控制在15-20分钟内** |
| 课程思政 | 课程明确育人要素为学校主推的课程思政要素，即“水文化+核心”素养（6项必备品格，8大核心能力）所含项。 | **共性问题：思政要素要紧扣我校的“水文化+核心”素养，不要再增加其他元素。（**6项必备品格：态度、相助、感恩、诚信、信仰、情怀，8大核心能力：书面表达能力、口头表达能力、团队合作能力、沟通交往能力、耐心倾听能力、情绪管理能力、信息处理能力、自主学习能力**）** |
| 课程思政点切入无痕，同时有助于知识点的掌握。 |  |
| 采用BOPPPS教学模式进行课堂教学设计 | 课堂教学开头有学习导入（B） | **请以《校外优秀教案模板》为例，突出BOPPPS元素。** |
| 教案明确标出学习目标/结果（O） |  |
| 课堂教学开始前设计教学前测（P） |  |
| 教学实施过程中体现参与式学习（P） |  |
| 教学结束后进行测试，检验教学效果（P） |  |
| 课堂教学结束有反思总结（S） |  |
| 互联网+教学 | 在教学组织中有“互联网+”教学手段，有效利用线上课程平台开展“课前预习、课中互动、课后复习”。 |  |