

浙江水利水电学院办公室文件

浙水院党办〔2020〕6号

关于印发《全面推进“党建+”工作实施意见》的通知

各部门、各单位：

现将《全面推进“党建+”工作实施意见》印发给你们，
请认真贯彻落实。

办公室

2020年3月26日

关于全面推进“党建+”工作实施意见

为贯彻落实全面从严治党要求，贯彻落实《中共浙江省委办公厅关于深化推进新时代高校党建工作的意见》《浙江省委组织部、浙江省委教育工委关于加强新形势下高校基层党组织建设的若干意见》和《中共浙江水利水电学院委员会关于加强新形势下基层党组织建设的实施意见》等文件精神，积极探索“党建+”工作方式，推动党建工作融入学校中心工作，现就学校全面推行“党建+”工作，制定实施意见如下。

一、充分认识“党建+”工作的目的和意义

1. 在学校全面推进“党建+”是指把党的建设融入学校发展全部工作中，通过构建以党建为引领、统筹推进各项工作的新机制，更加凸显党的建设对学校教育事业的推动作用，确保教育教学科研推进到哪里、党的建设就跟进到哪里、党员的作用就体现在哪里，推进党的建设与教学、科研、学生管理服务 etc 密切融合，防止把党建工作单纯做成党务工作，充分发挥党的领导核心作用、党组织的战斗堡垒作用、党员的先锋模范作用，更好更快地推动学校事业全面发展。

2. 从顶层着手，全面推行“党建+”，打造“党建+N”，推使学校党建工作的方向更明确、重点更突出、任务更聚焦，解决党建工作与教育教学管理等工作“两张皮”的问题，增强党建工作的针对性和实效性，是学校党的建设服务学校事业发展规律性认识的深化，是抓党建工作思路、理念的创新。

二、推进“党建+”工作的指导思想、基本原则和工作目

标

3. “党建+”工作的指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的十九大提出的新时代党的建设总要求，坚持社会主义办学方向，落实党委领导下的校长负责制，围绕学校升本后第一次党代会确定的战略目标、强化本科内涵建设，切实推进学校“党建统领工程”，通过积极运用“党建+”模式，以新思路、新机制、新手段谋划和推进基层党组织和党员队伍建设，引导全体党员树立“党建”意识，推动党建工作与的学校中心工作、重点任务、常规工作有机统筹、深度融合、始终贯穿，实现党的建设与学校各项事业的联动发展、相互促进，增强党建工作实效。

4. 推行“党建+”工作的基本原则。

(1) 坚持统筹融合。紧紧围绕学校中心工作任务谋划党建工作，把党建工作同中心工作、重点任务、常规工作同谋划、同部署、同推进、同督查、同考核，统筹党建一起抓、统筹资源一起用、统筹工作一起推。

(2) 坚持分类施策。坚持从实际出发，根据学校教学研究机构（部门）、机关职能教辅部门的不同特点，分类谋划、分类推进、分类指导，拓展“党建+”加的内容、探索加的方法，尽快把基础工作做起来，把基本的组织活动抓起来，防止搞形式主义。

(3) 坚持改革创新。坚持体现原则要求和鼓励探索创新相结合，坚持有形覆盖和有效覆盖相结合，坚持巩固已有成功做法与总结先进经验相结合，加强顶层设计，创新载体抓手，

使“党建+”与学校工作加得上、与学校工作加得好。

(4) 坚持整体推进。坚持上下联动、注重抓面，由点到面地推动工作，以典型示范带动全面推广，以重点突破带动整体提升，用基层经验推动基层工作，实现从抓点抓经验到抓面抓实效的转变，力求整体推进、面上突破，全面进步、全面过硬。

5. 推行“党建+”工作的总体目标。通过深入推进、持续努力，使“党建+”思维入脑入心、成为自觉行动，“党建+”工作在全校各领域全面铺开、有效落实，党建工作引领地位进一步强化，各基层党组织的组织力进一步提升，政治功能进一步凸显，党组织的战斗堡垒、党员的先锋模范作用进一步发挥，党建工作特色进一步彰显，党的建设对学校事业发展推动作用进一步发挥。

三、主要任务和措施

6. 明确“党建+”工作基本模式。按照简便、务实、结合紧、可操作的要求，围绕“党建+”的“加什么、怎么加”，采取“1+3+X”的模式推进“党建+”落地。“1”即党的建设；“3”是指共性选项，即加中心工作、加重点任务、加常规工作；“X”是指特色选项，加本单位的特色工作、创新举措。二级党委、党总支结合各自实际，研究提出本单位推行“党建+”具体措施，制定推行“党建+”的实施方案。实施方案要重点明确“党建+”加哪些内容、有哪些抓手、由谁负责、达到什么目标，形成二级党委、党总支有“党建+”工作方案，党支部有“党建+项目”（详见附件）的格局。让“党建+”工作看得见、摸

得着、说得出。

7. 抓实“党建+”平台（载体）建设。围绕学校中心工作、重点任务、日常工作，强化党建融合功能，建设一批“党建+”平台（载体），重点建立健全党建+“立德树人”、党建+“教育教学改革”、党建+“科技创新”、党建+“社会服务”、党建+“大学生思想政治教育”、党建+“社会实践”、党建+“管理服务”等“党建+”平台（载体），推动党建+工作的有形覆盖和有效覆盖，以此为抓手，推动学校党建工作的落实、落地。

8. 突出“党建+”工作特色。二级党委、党总支要从自身实际出发，选择适合自身实际的党建加平台，巩固已有成功做法，强化问题导向，加强顶层设计，创新载体抓手，明确加的项目，创新加的载体。选择载体（项目）时务必坚持实事求是，避免空谈，尤其要注重具象化、可操作性，不搞一刀切、齐步走，成熟一个推出一个，力求加一项实一项，抓一项成一项，坚决防止形式主义。在此基础上，开展基层党建工作创新案例评选，对于特色项目予以重点培育，努力形成可操作、可复制的好办法，有效推进“党建+”与学校中心工作、重点任务、常规工作融合开展。

四、加强组织领导

9. 提高思想认识。要全面贯彻新时代党建工作要求，积极适应全面从严治党新常态，强化抓党建工作的主体责任，切实增强树立“党建工作”思维，跳出党建抓党建、融入中心抓党建、创新理念抓党建，将党建成果转化为学校发展成果。

10. 加强组织保障。坚持每季度一次的基层党建工作例会

制度，把“党建+”工作纳入基层党建会议的议事日程。二级党委、各党总支要把加强基层党组织建设作为“党建+”的基础工程来抓，把抓好“党建+”工作作为份内职责，抓好统筹谋划。健全各项工作保障，继续拓展校内外各种培训、挂职锻炼渠道，加强基层党务工作人员的业务培训。落实基层组织党建工作经费，对于在“党建+”工作中创新成效好、工作亮点突出、社会反响好的党组织，在党建经费划拨时给予适度倾斜。充分运用校网、校报、广播站、微信、微博等媒介加强宣传引导，宣传“党建+”工作成效，为全校“党建+”工作营造良好的舆论氛围。

11. 强化督促检查。组织开展“党建+”专项调研督查，重点了解基层党组织对“党建+”的谋划、部署、落实情况，切实推动各项工作任务落地，把工作方案要求变成实际行动。建立“党建+”工作台账，把推进“党建+”工作作为基层党组织书记述职的内容，党支部“党建+项目”工作模式作为党支部标准化建设验收和星级党支部评定、先进基层党组织推荐的重要依据。

附件 1

×××党支部“党建+××项目(载体)”工作计划

×××党支部简介：		
党建+“××”	基本内涵	
	拟采取做法	
	拟达到目标	

附件 2

×××教工党支部“党建+教·竞·创”工作计划 (范例)

<p>×××党支部简介：</p> <p>×××学院×××教工党支部，现有党员6人，2010年被评为校优秀党支部。支部有1人获得省优秀共产党员称号，省“××工程”学术带头人1人、×××优秀教师1人，省“××工程”骨干教师1人，多名获大赛优秀指导教师称号。</p>		
党建+“教·竞·创”	基本内涵	<p>“教·赛·创”是指将教学、竞赛与创新相互促进和有机结合，在保持支部先进性的基础上，党员教师通过不断学习和创新，在学科与专业建设、教学科研、人才培养和管理、社会服务等方面充分发挥政治核心和模范先锋作用，增加支部凝聚力和战斗力，促进教学相长。</p>
	拟采取做法	<p>1、教——打造双师、双语和多能交叉型师资队伍，形成能够胜任教育教学和竞赛指导的教学团队；以“创意、创新与创业（三创）”知识体系对××专业课程进行改造，建设若干特色课程和课程群；深化和推广课堂教学、案例教学、网络教学与实践教学，建立“专业知识与素质提升、案例研讨与技能训练、创新与创业实践”的三位一体的教学体系；结合“暑期社会实践、学年论文、毕业论文+毕业设计（或方案策划）”进行教学实践拓展。</p> <p>2、赛——通过指导学生竞赛进行反哺，“以赛促教、以赛督学、以赛代考”。依托中央与地方共建××实验室以及校外实践与产学研基地，以及利用校友资源，独立和合作开发项目参与各种国内外竞赛。通过鼓励和引导学生参与各项比赛，磨练和提升学生的实践能力和创新能力，同时丰富和拓展教学素材和学术视野，形成稳定的教学模式和成功实践经验，并将比赛策划方案与学科考试、毕业论文等进行贯通。</p> <p>3、创——以创新理论知识为基础，以行业认知与研究为落脚点，以实践创新能力为核心，融知识传授、能力培养、行业认知和素质提高为一体，全面推行××培养模</p>

		<p>式。建立课堂教学、科研活动、科学实验与社会实践相结合的创新能力提升途径，促使“知识型学生”向“能力型人才”转变。创造出一定的社会效益和价值，得到广泛认可和优评。”</p>
	<p>拟达到目标</p>	<p>1、充分发挥党员教师能动性，促进教育教学理念和方法的改革创新，促进教学与科研工作的全面和谐发展。</p> <p>2、通过“以赛促教、以赛督学、以赛代考”让学生在互动和竞争中提高学习能力，增强了教与学的互动性，促进第一课堂与第二课堂对接，推进知识与能力的同步增长，拉近人才培养与市场需求的距离。</p> <p>3、积极开拓创新、群策群力，将优质行业资源、区域经济发展资源转变为教育教学资源，创造社会效益和价值。</p>