**附1：**

**相关说明**

1.教学大纲

模板没有大的变化，仅要求“课程目标”部分增加“本课程融入主要课程思政元素说明”，可参考附2的示例。课程团队须进行充分研讨，达成共识，结合“水文化+”育人元素，凝练出本课程团队共同聚焦的课程思政元素。

2.教案

无论何种形式，最终须对教学大纲中的课程思政元素提供支撑。

（1）“基于课程思政的课程设计表”（附3）可以单独使用，主要用于开展整门课程的示范申报、展示和交流使用。

（2）“基于课程思政的课堂教学设计表”（附4）可以单独使用，主要用于一次课的教学设计。

（3）课程设计表和课堂教学设计表可以将其作为教案的单元组成部分，与封面等汇集成一本完整《教案》，见附5。若某次课程无课程思政元素融入，可以在在该次课的课堂教学设计表中相应出填“无”。

（4）若不使用本表格形式，也需提出要求，在教学环节描述中明确点出课程思政要素及融入点，同时不提倡按传统的内容纲要式的罗列，而是采用BOPPPS教学模式进行课堂教学设计。一定要改变落后的形式，体现出OBE理念。

3.“课程思政元素--课程与专业达成矩阵表”（附6）主要用于专业课程思政，为专业育人达成提供支撑，也为专业人才培养方案的目标描述做好补充。

4.其他：上述均为设计层面要求，“课程思政元素进教学资料（含PPT）、进学生考核”是重在实施，需提醒教师做好构思，做好过程材料记录，为“课程思政”实施认定提供好佐证。另外，“课程思政元素进教学评价”，学校教评中心本学期将启动课程评价系统、指标的完善，重点融入课程思政要素，涉及的相关表格将陆续推出。

**附2教学大纲补充“融入主要课程思政元素说明”示例**

浙江水利水电学院

**《XXXX》教学大纲**

**（配套2019版人才培养方案，理论课程）**

**一、基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程编码 |  | 课程学分 |  | 总学时 | |  |
| 英文名称 |  | | | 理论学时 | |  |
| 课程类别 | 通识必修课/通识选修课/专业必修课/专业选修课；选填其一 | | | 实践学时 | 实验学时 |  |
| 先修课程 |  | | | 其他学时 |  |
| 适用专业 |  | | | 小计 |  |
| 开课单位 |  | 基层教学组织 |  | | | |

**二、课程简介**

（正文：黑色宋体、五号、行距：20磅，下同）

此课程是针对机械工程和动力工程及工程热物理各专业的本科专业基础课程，它既是变形固体力学的入门，又为设计工程实际构件提供必要的理论基础，XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX。*（包括课程性质、作用、前后续衔接课程等简介）*

**三、教学目标**

*(说明：本课程应达到的主要教学目标，要便于与认证专业的毕业要求指标对接)*

***以下为示例：***

**1.课程目标**

课程目标1：掌握研究杆件的内力、应力、变形分布规律的基本原理和方法，熟练掌握构件在基本变形和组合变形下可靠使用的分析及设计方法，初步掌握能量法在材料力学中的应用。

课程目标2：学会操作实验设备和仪器，进行材料性能的测定以及应力-应变曲线的表征，并具备一定的实验分析能力。

**本课程融入主要课程思政元素说明：**

（1）必备品格：态度、情感

（2）核心能力：团队合作

**附3：**

**浙江水利水电学院**

**基于课程思政的课程设计表**

课程名称： 开课单位： 开课学期： / 学年第 学期

授课教师： 授课专业： 学生人数：

学 时： 学时分配：理论 实验 学 分：

| 一、教学基本情况 | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | | □ 通识教育课 □ 专业课 □ 实践课 | | | □ 必修 □ 选修 |
| 教学形式 | | □ 线上 □ 线下 □ 线上线下混合 | | | □ 考试 □ 考查 |
| 课程建设 | | □ 一流 □ 思政示范 □ 项目制 □ 三位一体 □ 交叉 □ 其他： | | | |
| 使用教材 | |  | | | |
| 二、学情分析 | | | | | |
| 衔接课程 | | 先修课程为××，后修课程为×× | | | |
| 知识背景 | |  | | | |
| 三、教学目标  （结合我校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，简要描述学习本课程后应该达到的知识、能力、素质目标，重点描述素质目标。） | | | | | |
| 教学目标 | | 描述：*（包括知识目标、能力目标、素质目标的本次课目标达成描述）* | | | |
| 必备品格：  □ 态度 □ 相助 □ 感恩  □ 诚信 □ 信仰 □ 情怀 □  核心能力：  □ 口头沟通 □ 写作表达 □ 团队合作 □ 耐心倾听  □ 沟通交往 □ 情绪管理 □ 信息处理 □ 自主学习 □ | | | |
| 四、教学理念与手段 | | | | | |
| 教学理念 | |  | | | |
| 教学手段 | |  | | | |
| 五、教学内容 | | | | | |
| 序号 | 教学内容概述 | | 课程思政育人目标 | 教学方法 | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
| 六、教学考核与评价 | | | | | |
| （通过考勤、作业、课上提问、随堂测验、小组讨论、课内实验、期末考试、期末考查等方式，对学生知识掌握、技能提升、素养培养等情况进行综合评价。）  成绩评定方式：过程性成绩占比××%；终结性成绩占比××%。其中过程性成绩评定指标包括考勤、作业、课上提问、实做项目、随堂测验等。 | | | | | |
| 七、特色与创新点 | | | | | |
| （概述本课程的教学特色与创新点。） | | | | | |

课程负责人签字： 单位负责人签字： （单位盖章）

**附4：**

**浙江水利水电学院**

**基于课程思政的课堂教学设计表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | |  | | 授课教师 |  | |
| 授课专业 | |  | | 授课日期 |  | |
| 教材章节 | |  | | 教学时长 |  | |
| 课程类别 | | □ 通识教育类 □ 专业教育类 □ 实践类 | | | | |
| 教学目标 | | 描述：*（包括知识目标、能力目标、素质目标的本次课目标达成描述）*  其中，本次课融入课程思政元素为：  *（列出具体的水文化+育人元素）* | | | | |
| 教学重难点 | |  | | | | |
| 教学理念、教学方法概述 | | *（以教学目标导向、以学生为中心，建议采用BOPPPS教学模式进行教学设计）* | | | | |
| 教学  实施  过程 | 教学环节 | 教学时长 | 教学内容、方法、方式 | | | 课程思政元素融入说明 |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 课后拓展 | | （课后作业、调研、实验以及阅读等） | | | | |
| 教学反思 | | （简要评析课程教学的实施效果、存在的问题及改进思路、注意事项等，结合教学实际反思概述） | | | | |

注：1.针对课程思政教学内容，按一个教学单元（一次课）编写；项目制课程可按一个项目单元编

2.填表后，表中括号中的说明请删除。

**附5：基于课程思政的整本《教案》格式参考（封面+两表）**



**课程教案**

**学 院：**

**课程名称：**

**专业班级：**

**授课教师：**

**课程设计表**

课程名称： 开课单位： 开课学期： / 学年第 学期

授课教师： 授课专业： 学生人数：

学 时： 学时分配：理论 实验 学 分：

| 一、教学基本情况 | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | | □ 通识教育课 □ 专业课 □ 实践课 | | □ 必修 □ 选修 | |
| 教学形式 | | □ 线上 □ 线下 □ 线上线下混合 | | □ 考试 □ 考查 | |
| 课程建设 | | □ 一流 □ 思政示范 □ 项目制 □ 三位一体 □ 交叉 □ 其他： | | | |
| 使用教材 | | 教材名称：  主编：  出版社：  版本：  出版年月： 年 月 | | | |
| 二、学情分析 | | | | | |
| 衔接课程 | | 先修课程为××，后修课程为×× | | | |
| 知识背景 | |  | | | |
| 三、教学目标  （结合我校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，简要描述学习本课程后应该达到的知识、能力、素质目标，重点描述素质目标。） | | | | | |
| 教学目标 | | 描述：*（包括知识目标、能力目标、素质目标的本次课目标达成描述）* | | | |
| 必备品格：  □ 态度 □ 相助 □ 感恩  □ 诚信 □ 信仰 □ 情怀 □  核心能力：  □ 口头沟通 □ 写作表达 □ 团队合作 □ 耐心倾听  □ 沟通交往 □ 情绪管理 □ 信息处理 □ 自主学习 □ | | | |
| 四、教学理念与手段 | | | | | |
| 教学理念 | |  | | | |
| 教学手段 | |  | | | |
| 五、教学内容 | | | | | |
| 序号 | 教学内容概述 | | 课程思政元素融入说明  （可以填无） | | 教学方法 |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
| 六、教学考核与评价 | | | | | |
| （通过考勤、作业、课上提问、随堂测验、小组讨论、课内实验、期末考试、期末考查等方式，对学生知识掌握、技能提升、素养培养等情况进行综合评价。）  成绩评定方式：过程性成绩占比××%；终结性成绩占比××%。其中过程性成绩评定指标包括考勤、作业、课上提问、实做项目、随堂测验等。 | | | | | |
| 七、特色与创新点 | | | | | |
| （概述本课程的教学特色与创新点。） | | | | | |

**课堂教学设计表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | |  | | 授课教师 |  | |
| 授课专业 | |  | | 授课日期 |  | |
| 教材章节 | |  | | 教学时长 |  | |
| 课程类别 | | □ 通识教育类 □ 专业教育类 □ 实践类 | | | | |
| 教学目标 | | 描述：*（包括知识目标、能力目标、素质目标的本次课目标达成描述）*  其中，本次课融入课程思政元素为：  *（列出具体的水文化+育人元素，可以填无）* | | | | |
| 教学重难点 | |  | | | | |
| 教学理念、教学方法概述 | | *（以教学目标导向、以学生为中心，建议采用BOPPPS教学模式进行教学设计）* | | | | |
| 教学  实施  过程 | 教学环节 | 教学时长  （min） | 教学内容、方法、方式 | | | 课程思政元素融入说明（可以填无） |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 课后拓展 | | （课后作业、调研、实验以及阅读等） | | | | |
| 教学反思 | | （简要评析课程教学的实施效果、存在的问题及改进思路、注意事项等，结合教学实际反思概述） | | | | |

**注：1.教学环节体现BOPPPS。2.若本次课无课程思政元素融入，可以在相应处填无。3.一次课一表。**

**附6：**

**XXXXX专业 课程思政元素--课程与专业达成矩阵表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **必备品格** | | | | | | **核心能力** | | | | | | | |
| 态度 | 相助 | 诚信 | 感恩 | 信仰 | 情怀 | 书面表达 | 口头表达 | 团队合作 | 沟通交往 | 耐心倾听 | 情绪管理 | 信息处理 | 自主学习 |
| 一 | 通识必修课（非思政课） | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 二 | 专业必修课 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：确有需要，元素列可增加。